

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2020 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. ĮS-224



KAUNO RAJONO
ŠVIETIMO CENTRAS

**KAUNO RAJONO ŠVIETIMO CENTRO
STRATEGINIS PLANAS
2020–2022 METAMS**

Kaunas, 2020

Strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti Kauno rajono švietimo centro (toliau – Centras) veiklą teikiant neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas bei spec. pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą Kauno rajono bendruomenei.

1. BENDRA INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

Pavadinimas. Kauno rajono švietimo centras – savarankiška biudžetinė savivaldybės įstaiga. Įmonės kodas 300052772. Saulės g.12, Kaunas, LT-50239. Įsteigtas 1994 m., reorganizuotas į savarankišką juridinį vienetą 2004 m., kurį sudaro du padaliniai: neformalaus suaugusiųjų ir jaunimo švietimo tarnyba ir pedagoginė psichologinė tarnyba (Vytauto pr. 65, Garliava, Kauno r.).

Veiklų rūšys: suaugusiųjų (pedagogų, kultūros, sporto darbuotojų, valstybės tarnautojų, buhalterių, sekretorių ir kt.) neformalus profesinis švietimas, Trečiojo amžiaus universiteto dalyvių bei rajono gyventojų neformalus neprofesinis švietimas, sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikla; pedagoginė psichologinė pagalba mokiniui, mokytojui, tėvams; kita – leidybinė, sportinė, metodinė, projektinė veikla, mokinių olimpiadų ir konkursų organizavimas.

Kauno rajono švietimo centras 2019 m. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos **akredituota 5 metams** institucija. Įstaiga yra **testuotas ECDL** centras, turi Vidaus reikalų ministerijos **sertifikatą valstybės tarnautojų** mokymams organizuoti; yra rajono **neformaliojo suaugusiųjų švietimo koordinatorius**; **Trečiojo amžiaus universiteto** veiklos organizatorius ir koordinatorius; rajoninio **sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo** koordinatorius, Lietuvos suaugusiųjų švietimo, Lietuvos švietimo centrų, Lietuvos distancinio mokymo asociacijų narys.

2. APLINKOS ANALIZĖ

2.1. Išoriniai veiksniai.

Politiniai ir teisiniai veiksniai: Centras savo veiklą planuoja, vadovaudamasis svarbiausiais Europos Sąjungos švietimo bei kultūros vystymo dokumentais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Vyriausybės 2013–2020 metų Valstybės švietimo strategijos nuostatomis, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginiu planu, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi įstatymu, Neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros

programa, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Kauno rajono savivaldybės strateginiais dokumentais, kitais teisės aktais, Centro nuostatais ir veiklos planais.

Ekonominiai veiksniai. Centro veikla yra finansuojama iš dviejų svarbiausių šaltinių: savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšų. Lėšos yra skirtos įstaigos savarankiškoms funkcijoms atlikti ir pedagoginei psichologinei pagalbai teikti. Papildomas Centro finansavimas – tai gautos pajamos už teikiamas mokymo paslaugas bei projektų lėšos. Papildomos lėšos sudaro galimybę finansuoti rajono mokytojų metodinę veiklą, mokinių olimpiadas, konkursus, Trečiojo amžiaus universiteto renginius, atnaujinti įstaigos informacinių technologijų bazę bei gerinti infrastruktūrą.

Socialiniai ir kultūriniai veiksniai. Centro edukacinę, tęstinio profesinio ir bendrakultūrinio mokymo(si) veiklą lemia ir tokie išorės veiksniai, kaip augantis Kauno rajono gyventojų skaičius – kasmet 1,5 proc.: 2019 m. pabaigoje rajone gyveno 100 tūkst. asmenų. Nors Kauno rajono savivaldybės gyventojai yra vieni jauniausių Lietuvoje, tačiau, kaip ir daugelyje kitų Europos miestų, pastebimos populiacijos senėjimo tendencijos. Centras organizuoja ir koordinuoja Kauno rajono Trečiojo amžiaus universiteto (toliau – TAU) veiklą 12 seniūnijų, kuriose mokosi virš 600 senjorų. Tačiau pastebimas norinčių mokytis TAU poreikis ir kitose seniūnijose.

Kauno rajone iš viso veikia 59 švietimo įstaigos (iš jų 10 – privačių) su 8 švietimo įstaigų skyriais. Mokyklose mokosi 9610 mokinių, dirba 1226 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, 42 direktoriai, 62 direktorių pavaduotojai, 4 skyriai vedėjai. Pedagoginiams darbuotojams yra rengiamos kvalifikacijos tobulinimo programos, atsižvelgiant į šalies ir rajono švietimo prioritetus bei pedagogų bendruomenių profesinio tobulėjimo poreikius. Centras, organizuodamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, atsižvelgia į 2019 m. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos dokumente „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose“ pateiktas rekomendacijas savivaldybės mokykloms: „reikia daugiau dėmesio skirti emocinei aplinkai (pradiniame ugdyme – mikroklimatui, pagrindiniame ugdyme – mokyklos kultūrai, mokinių savijautai), gerinti pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos, lietuvių kalbos mokymosi pasiekimus, mažinti skirtumus tarp miesto ir kaimo, siekti vidurinio ugdymo programos istorijos, geografijos, informacinių technologijų dalykų mokymosi pasiekimų pažangos. 2019 metais atlikto mikroklimato tyrimai bendrojo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklose rodo, kad mikroklimatas yra pakankamas geras, tačiau yra ir tobulintinų sričių, kaip grįžtamojo ryšio mokytojams, tėvams stiprinimas, vadovų ir mokytojų bendradarbiavimo ir pasitikėjimo gerinimas, pozityvios komunikacijos ir lyderystės stiprinimas, kontrolės, griežto mokytojų vertinimo sistemos peržiūra, tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą strategijų diegimas, vadybinių kompetencijų tobulinimas.

PPT kasmetinių ataskaitų duomenys rodo augantį rajone mokinių su spec. ugdymo(si) poreikiais skaičių, pedagoginių psichologinių konsultacijų bei vertinimo poreikio didėjimą. Pagal ITC Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenis, 2018–2019 m. m. Kauno rajono BUM bendrosiose klasėse buvo mokomi 1397 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Tai sudarė 15,1 proc. nuo visų mokinių skaičiaus, besimokančių Kauno rajono BUM. Kauno rajono švietimo centro pedagoginėje psichologinėje tarnyboje dirba 7 specialistai. Tačiau jų skaičius neatitinka pedagoginių psichologinių tarnybų specialistų pareigybių normatyvų, pateiktų Švietimo ir mokslo ministro 2003 m. birželio 25 d. įsakyme Nr. ISAK-897. 2019 m. pradžioje Kauno rajone gyveno 16 649 vaikai nuo 3 iki 18 metų amžiaus. Siekiant efektyvesnės pagalbos mokykloms, tėvams ir mokiniams, reikėtų didinti švietimo pagalbos specialistų skaičių.

Kauno rajone veikia 7 kultūros centrai su 17 laisvalaikio salių, muziejus su 4 padaliniais, Kauno rajono viešoji biblioteka. Bendradarbiaujant su šiomis įstaigomis, rengiamos ir vykdomos kvalifikacijos tobulinimo programos jų specialistams pagal pateiktą mokymo(si) poreikį.

Technologiniai veiksniai. Informacinės visuomenės tolygi plėtra yra vienas svarbiausių rajono vystymosi veiksnių. Siekiant teikti kokybiškas, prieinamas ir modernias, darbo rinkos poreikius atitinkančias edukacines paslaugas, būtina informacinių komunikacinių technologijų integracija į švietimo procesą. 2013 m. atlikto tyrimo Europoje duomenimis (http://ec.europa.eu/information_society/newsroom/Cf?dae?document.cfm?doc_id=1800) Europos mokyklose 70 proc. mokytojų pripažįsta, kad svarbu pasirengti mokyti, naudojantis skaitmeniniais metodais, bet vos 20–25 proc. besimokančiųjų turi skaitmenines technologijas išmanančius mokytojus. Analogiška patirtis yra ir rajono mokyklose. Todėl naujų informacinių technologijų panaudojimas, atvirų e-šaltinių plėtra ir suaugusiųjų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas turi tapti viena iš aktualiausių Centro prioritetinių sričių. Įstaigos veikla jau nebegali apsiriboti vien IKT taikymo ir integravimo į ugdymo procesą kvalifikaciniais renginiais bei modernių mokymosi priemonių pristatymais. Įvertindami įstaigos žmoniškuosius bei materialinius išteklius, Centro darbuotojai numatę modernizuoti mokymo/si procesą, ieškoti palankesnių galimybių suaugusiųjų mišriam mokymui organizuoti, naudojat ir atvirus mokymosi išteklius (toliau – AMI), kurti mokymo (si) priemones, kaip mobilios programėlės, vykdyti projektus, susijusius su 4 pramonės revoliucijos iššūkiais.

2.2. Vidaus veiksniai.

Struktūra ir darbuotojai. Centrą sudaro du padaliniai: Suaugusiųjų ir jaunimo neformaliojo švietimo tarnyba ir Pedagoginė psichologinė tarnyba. Centrui vadovauja direktorius, turintis 30 metų pedagoginį ir 26 metų vadybinį stažą. Abiejuose tarnybose dirba 19 darbuotojų, iš kurių 13 turi magistro išsilavinimą, 3 aukštąjį, 1 – spec. vidurinį, 2 (valytojos) – vidurinį išsilavinimą. Darbuotojai kasmet rengia kvalifikacijos tobulinimo planus, tobulina profesinę ir bendrakultūrinę kompetenciją tiek Centro, tiek šalies ir tarptautiniuose mokymuose.

Patalpos ir įranga. Centras patikėjimo teise disponuoja pastatais Saulės g. 12, Kaune ir Garliavoje, Vytauto g.65. ES struktūrinių fondų projektų dėka yra renovuotos patalpos, gauta kompiuterinė ir techninė įranga (multimedijos, kompiuteriai, spausdintuvai, kopijavimo aparatai, interaktyvi lenta ir kt.), reikalinga mokymams organizuoti ir pedagoginei psichologinei pagalbai teikti.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Centras yra Švietimo ir mokslo ministerijos akredituota įstaiga iki 2024 metų, turinti teisę teikti kvalifikacijos tobulinimo paslaugas, organizuoti valstybės tarnautojų mokymus. • Darbuotojai yra kompetentingi specialistai, nuolat besimokantys ir tobulėjantys, atviri naujovėms/pokyčiams, gebantys dalintis sukaupta patirtimi ir idėjomis. • Teikiamų paslaugų įvairovė. • Kvalifikacijos tobulinimo programų kokybė ir prieinamumas. • PPT specialistų objektyvumas vertinant bei operatyvumas teikiant pagalbą specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, jų tėvams/globėjams/rūpintojams ir pedagogams; 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjant vaikų skaičiui rajone, trūksta specialistų PPT (logopedo, spec. pedagogo), siekiant patenkinti augančius pagalbos poreikius. • Dėl didelio Tarnybos specialistų darbo krūvio vykdyti įvertinimo ir konsultavimo funkcijas, stokojama laiko vykdyti kitas PPT nuostatuose Tarnybai deleguojamas funkcijas (projektai, paskaitos, prevencinės programos, profesinis orientavimas). • Teikiamų mokymo paslaugų ir pagalbos mokytojui, mokyklai grįžtamojo ryšio pamatavimas. • Mokinių pasiekimų ir mokyklų išorinio vertinimo duomenų analizė ir duomenų naudojimas mokytojų kvalifikacijos tobulinime bei metodinėje veikloje. • Tęstinių kvalifikacijos tobulinimo programų (40 akad. val.), ypač susijusių su IT, ribotas įgyvendinimas. • Stoka nuotolinio ir mišraus mokymo programų.

<p>naujausių Lietuvoje adaptuotų ir standartizuotų mokinių psichologinio vertinimo metodikų naudojimas darbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šalies ir tarptautinių projektų rengimo, koordinavimo ir sklaidos patirtis bei tarptautinis pripažinimas. • Efektyvus bendradarbiavimas su rajono, šalies, tarptautinėmis švietimo, kultūros, sporto įstaigomis; • Stabiliai veikiantis „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklas“, apjungiant Centro ir Visuomenės sveikatos biuro veiklas. • Plėtojama prevencinė bei bendruomenės švietimo apie nepalankių aplinkos veiksnių įtaką asmenybės formavimuisi veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas bendradarbiavimas su neformaliojo suaugusiųjų švietimo tiekėjais – nevyriausybinėmis bei privačiomis organizacijomis.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti bendradarbiavimą su IT paslaugas teikiančiais distancinio mokymo centrais, organizuojant nuotolinius kvalifikacijos tobulinimo renginius. • Bendradarbiaujant su Kultūros, švietimo ir sporto skyriumi rengti kompetencijų tobulinimo programas, analizuojant mokyklų vidinio ir išorinio vertinimo, NMPP, PPUP ir VBE rezultatus. • Tėvų įtraukimas ir jų skatinimas teikti pagalbą vaikui, turinčiam ugdymosi sunkumų. • Plėtoti veiklą su vaikais, organizuojant ir vedant užsiėmimus vaikų socialinių įgūdžių ugdymo grupėse. • Vykdam aktyvias profesinio orientavimo veiklas, populiarinti STEAM dalykų mokymąsi jaunimo tarpe. • Aktyvinti <i>Ankstyvosios intervencijos metodikos</i> įgyvendinimą mokyklose siekiant ugdyti mokinių atsparumą neigiamai aplinkos įtakai. • Gerinti bendravimą ir bendradarbiavimą su rajono vietos veiklos grupe, nevyriausybinėmis organizacijomis bei kitais neformaliojo suaugusiųjų švietimo tiekėjais. | <ul style="list-style-type: none"> • Sparčiai auganti neformaliojo suaugusiųjų švietimo centrų konkurencija (vien tik Kaune – 14 įstaigų) ir didžiulė programų pasiūla mokytojams. • Neaiški mokytojų kvalifikacijos tobulinimo politika nacionaliniame lygmenyje ir bendradarbiavimo su mokytojų rengimo centrais vizija. • Vykstant demografiniams pokyčiams rajone daugėja vaikų su spec. ugdymosi poreikiais. Dėl specialistų stokos gali būti nepatenkinamas pedagoginės psichologinės tarnybos paslaugų poreikis. • Finansavimo stoka tęstinių kvalifikacijos tobulinimo programų įgyvendinimui. |
|--|--|

4. VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, PRIORITETAI

MISIJA - teikti kokybiškas neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas besimokantiesiems ir pedagoginę psichologinę pagalbą mokyklų bendruomenėms bei/ir formuoti mokymo(si) visą gyvenimą kultūrą, remiantis holistiniu požiūriu į žmogų.

VIZIJA – moderni ir atvira kaitai suaugusiųjų kompetencijų tobulinimo bei pedagoginės psichologinės pagalbos institucija, besiorientuojanti į sumanios visuomenės kūrimą.

VERTYBĖS:

- Profesionalumas, atvirumas, vieningumas ir atsakomybė
- Lyderystė
- Inovatyvumas ir kūrybiškumas
- Pagarba ir tolerancija

STRATEGINIAI PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

PRIORITETAI:

1. Teikiamų paslaugų kokybės ir prieinamumo didinimas.
2. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant aukšto besimokančios visuomenės lygio.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 Tikslas. Skatinti mokymąsi visą gyvenimą, plėtojant neformaliojo suaugusiųjų ir vaikų švietimo paslaugų įvairovę ir didinant jų prieinamumą.

Uždaviniai:

1.1. Tobulinti besimokančiųjų suaugusiųjų profesines kompetencijas, atsižvelgiant į jų poreikius bei į nacionalinius ir regioninius švietimo, kultūros ir sporto politikos prioritetus.

1.2. Tobulinti bendrąsias suaugusiųjų kompetencijas, užtikrinančias asmeninį tobulėjimą, aktyvią socialinę integraciją bei užimtumą, fizinį aktyvumą.

1.3. Sudaryti sąlygas mokinių savirealizacijai bei saviraiškai (konkursai, olimpiados, parodos, projektai), siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų, ypač gamtos, technologijų, matematikos, inžinerijos (STEAM) srityse.

2 Tikslas. Didinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį į ugdymo(si) procesą.

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti ir gerinti pedagogines psichologines paslaugas Kauno rajono mokyklų bendruomenėms.

2.2. Ugdyti vaikų socialinius įgūdžius ir lavinti emocinį intelektą.

2.3. Plėsti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas rajono mokiniams.

1. Tikslas. Skatinti mokymąsi visą gyvenimą, plėtojant neformaliojo suaugusiųjų ir vaikų švietimo paslaugų įvairovę ir didinant jų prieinamumą.			
Uždaviniai	Priemonės	Vykdyto terminas	Atsakingi asmenys
1.1. Tobulinti besimokančiųjų suaugusiųjų profesines kompetencijas, atsižvelgiant į jų poreikius bei į nacionalinius bei regioninės švietimo, kultūros ir sporto politikos prioritetus.	1. Tikslinių grupių kompetencijų tobulinimo poreikių nustatymas ir analizė.	2020–2022	E. Žaromskienė
	2. Profesinių kompetencijų (mokytojams, valstybės tarnautojams, kultūros, sporto darbuotojams, įstaigų vadovams ir kt.) tobulinimo programų rengimas ir įgyvendinimas, diegiant inovatyvias mokymo metodikas.	2020–2022	L. Ruzgienė
	3. Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų, pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų patirtinio mokymosi plėtojimas.	2020–2022	E. Žaromskienė
	4. Regioninių, nacionalinių, tarptautinių projektų rengimas ir vykdymas.	2020–2022	L. Ruzgienė
	5. Įgyvendintų veiklų grįžtamojo ryšio matavimas ir tvarumo užtikrinimas.	2020–2022	E. Žaromskienė

1.2. Tobulinti bendrąsias suaugusiųjų kompetencijas, užtikrinančias asmeninį tobulėjimą, aktyvią socialinę integraciją ir užimtumą, fizinį aktyvumą.	1. Rajono gyventojų mokymosi poreikius atitinkančių suaugusiųjų neformaliojo švietimo programų rengimas ir vykdymas, stebėseną.	2020–2022	L. Montrimaitė
	2. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi projektų vykdymas, skatinant tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir mokymosi galimybių plėtrą.	2020–2022	L. Montrimaitė
	3. Trečiojo amžiaus universiteto veiklų kitose rajono seniūnijose plėtojimas.	2022	E. Žaromskienė
	4. Kauno rajono visuomenės informavimas ir konsultavimas apie neformaliojo mokymosi galimybes ir kompetencijų, įgytų neformaliojo ir savaiminiu būdu, pripažinimą.	2021–2022	L. Montrimaitė
1.3. Sudaryti sąlygas mokinių savirealizacijai bei saviraiškai (konkursai, olimpiados, parodos, projektai ir kt.), siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų, ypač gamtos, technologijų, matematikos, inžinerijos (STEAM) srityse.	1. Dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių vaikams ir mokiniams organizavimas rajono, regiono bei šalies mastu.	2020–2022	E. Žaromskienė
	2. Rajono, nacionalinių ir tarptautinių projektų vykdymas, skatinant mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir populiarinant STEAM dalykų mokymąsi.	2020–2022	D. Klimantavičienė
	3. SSM tinklo veikla stiprinant rajono vaikų ir mokinių sveikos gyvensenos kompetenciją bei skatinant fizinį aktyvumą.	2020–2021	R. Sasnauskienė
Laukiamas rezultatas.			
<p>Atsižvelgiant į nacionalinius bei regioninius švietimo, kultūros ir sporto politikos prioritetus, kasmet bus parengiama ne mažiau nei 80 kvalifikacijos tobulinimo programų, orientuojantis į tęsines (ne mažiau nei 40 val.); vykdoma apie 5-6 projektus neformaliajam švietimo, kultūros bei sporto darbuotojų ir kitų besimokančiųjų suaugusiųjų švietimui organizuoti. 40 proc. bus atnaujintos valstybės tarnautojų programos. Bendradarbiaujant su pedagogų rengimo centrais, bus kuriamos 8-10 vnt. tęsinių (iki 40 akad. val.) programos. Didžiausias dėmesys bus skiriamas skaitmeninio raštingumo tobulinimui, STEAM dalykų aktualizavimui, mokinių kritiniam mąstymui ir kūrybiškumui ugdyti, emocinio intelekto stiprinimui, mokinių profesinio orientavimo procesui gerinti.</p>			

Tikimasi, kad centro klientai patobulins savo profesines dalykines bei bendrakultūrinės kompetencijas iki 80 proc. ir įgytas žinias panaudos ugdymo procese. 2020-2022 metais bus skiriama daug dėmesio duomenimis grįstai vadybai, grįžtamojo ryšio matavimui ir analizei.

Siekiant skatinti mokinių saviraišką ir savirealizaciją, bus vykdomos mokinių olimpiados bei konkursai, stiprinama mokytojų metodinė veikla.

Įgyvendinamas neformaliojo suaugusiųjų švietimo veiklų planas, vykdoma neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų rajone stebėseną ir tobulinama bei plėtojama veikla, ieškoma inovatyvių ir patrauklių mokymosi formų ir metodų; daugiau dėmesio bus skiriama tarpinstituciniam bendradarbiavimui su nevyriausybinėmis ir privačiomis suaugusiųjų švietimo organizacijomis; visuomenės informavimui apie neformalaus suaugusiųjų švietimo galimybes ir kompetencijų, įgytų neformaliojo ir savaiminiu būdu, pripažinimą. Planuojama iki 2022 metų padidinti fakultetų skaičių iki 15 seniūnijų, kuriose mokytųsi virš 700 senjorų.

2. Tikslas. Didinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį į ugdymo(si) procesą

Uždaviniai	Priemonės	Įvykdymo terminas	Atsakingi asmenys
2.1. Teikti kokybiškas pedagogines psichologines paslaugas Kauno rajono mokyklų bendruomenėms.	1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ir pasiekimų vertinimas, specialiųjų ugdymosi poreikių grupės, lygio nustatymas bei rekomendacijų dėl tolesnio ugdymo rengimas.	2020–2022	D. Balčiūnas
	2. Logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo individualių ir grupinių konsultacijų teikimas tėvams, mokytojams, mokiniams.	2020–2022	D. Balčiūnas
	3. Sudėtingų vaiko ugdymo(si) atvejų aptarimas ugdymo įstaigose.	2020–2022	R. Stonienė J. Toleikytė R. Ramanauskienė
	4. Metodinė pagalba mokyklų švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, dirbantiems su mokiniais, išgyvenančiais krizę ar kitus intensyvius sunkumus, trukdančius ugdymosi procesui.	2020–2022	D. Balčiūnas

	5. Autizmo spektro sutrikimų, bei emocijų ir elgesio sutrikimų turinčių vaikų pažinimas, įtrauktis bei ugdymo ypatumų analizė, siekiant sudaryti palankiausias sąlygas vaiko ūgčiai ugdymo įstaigoje.	2020–2022	E. Šukienė R. Zabielenė
	6. Tėvų, turinčių SUP vaikus, švietimas (konsultacijos, atvirų durų dienos, paskaitos).	2020–2022	D. Balčiūnas
	7. Veikla Kauno rajono savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisijoje.	2020–2022	A. Markauskienė B. R. Stonienė
2.2. Ugdyti mokinių socialinius įgūdžius ir lavinti emocinį intelektą.	1. Vaikų socializacijos projektų rengimas ir vykdymas.	2020–2022	A. Markauskienė
	2. Konkursų, skatinančių SUP vaikų kūrybiškumą ir saviraišką, organizavimas.	2020–2022	R. Zabielenė
	3. Ankstyvosios intervencijos, socialinio ir emocinio raštingumo programų vykdymas.	2020–2022	D. Balčiūnas J. Toleikytė
2.3. Plėsti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas rajono mokiniams.	1. Profesinio orientavimo programos parengimas.	2020	D. Balčiūnas
	2. Individualus mokinių informavimas ir konsultavimas.	2021–2022	R. Stonienė J. Toleikytė
	3. Profesinio orientavimo veiklų įmonėse organizavimas ir aptarimas.	2021–2022	D. Balčiūnas
Laukiamas rezultatas			
<p>1. Patenkintas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ir pasiekimų vertinimo poreikis (apie 70 proc. dėl specialistų trūkumo). Dalyvaujant vaikams, tėvams bei ugdymo įstaigos Vaiko gerovės komisijos nariams aptarti tolesnio ugdymo(si) poreikiai ir galimybės, teikiamos rekomendacijos ir konsultacijos dėl sklandaus įtraukties proceso vyksmo (100 proc.). Numatoma atlikti 1040 ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ir pasiekimų vertinimų ir 5200 specialistų konsultacijų.</p> <p>2. Įvairių ugdymosi poreikių turinčių ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų įtraukimas į tradicinėmis tapusias ir naujas veiklas, siekiant lavinti šių vaikų emocinį intelektą bei ugdyti socialinius įgūdžius. Į organizuojamas veiklas bus</p>			

įtraukti 70 proc. įvairių ugdymosi poreikių turinčių ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų, lankančių Kauno rajono ugdymo įstaigas.

3. Stiprinama švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo veikla, remiantis holistinio požiūrio į vaiką principu per metodines veiklas, seminarus, konferencijas ir konkrečių atvejų aptarimus. Tai padės individualiai ir įvairiapusiškai įvertinti sudėtingas ugdymo situacijas ir numatyti tinkamesnius sprendimo būdus. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai turės galimybę tobulinti mokinių skirtybių ir galimybių pažinimo (specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo), pagalbos teikimo mokantis ir mokinių motyvavimo kompetenciją. Pedagogai pasieks II, o švietimo pagalbos specialistai III kompetencijos lygmenį.

4. Teikiant mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugą, numatoma suteikti 150 individualių konsultacijų, organizuoti 8 profesinio orientavimo veiklas įmonėse. Konsultacijų metu mokiniai gaus visą profesijos pasirinkimui reikalingą informaciją: pagerins savęs pažinimo kompetencijas (nusistatys savo polinkius, asmenybės savybes), įsivertins savo gebėjimus bei galimybes rinktis vieną ar kitą profesiją, taip pat sužinos, kokios profesijos paklausios rinkoje, kokias profesijas siūlo profesinio rengimo centrai ir aukštąjį išsilavinimą teikiančios įstaigos. Išvykų metu susipažins su įmonių darbo aplinka bei darbo specifika. Grupinėse konsultacijose dalyvautų 800 mokinių.

5. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupę sudaro:

- Pirmininkė – direktorės pavaduotoja Edita Žaromskienė
- Nariai: pavaduotojas Dalius Balčiūnas, metodininkės – Loreta Montrimaitė, Virginija Stipinienė

Grupė oficialiai patvirtinta Švietimo centro direktorės įsakymu.

Centro direktorius ir pavaduotojai stebi bei vertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir priemonės, ar metiniai veiklos planai dera su strateginiais tikslais ir priemonėmis, ar pasiekti laukiami rezultatai.

Centras kiekvienais metais peržiūri strateginį planą ir metų pabaigoje rezultatus pristato koordinacinei tarybai bei darbuotojams.