

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

## Kauno rajono švietimo centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Laimutės Ruzgienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė kilmininko linksnium)

### 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

**Tikslas 1. Skatinti mokymąsi visą gyvenimą, plėtojant neformaliojo suaugusiųjų ir vaikų švietimo paslaugų įvairovę ir didinant jų prieinamumą.**

#### **Uždaviniai:**

1. *Tobulinti besimokančiųjų suaugusiųjų profesines kompetencijas, atsižvelgiant į jų poreikius bei į nacionalinius ir regioninius švietimo, kultūros ir sporto politikos prioritetus.*

Atsižvelgus į naujus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir šių metų Covid-19 pandemijos iššūkius, parengta 41 kvalifikacijos tobulinimo programa (40 ir > val.). Tiesioginio kontakto ir mišriuoju būdu suorganizuoti 222 kvalifikaciniai ir metodiniai renginiai, kuriuose dalyvavo virš 14 tūkst. dalyvių. Didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijai tobulinti, darbui su e-platformomis, matematikos mokytojų didaktinių kompetencijų tobulinimui. Buvo organizuoti 9 ilgalaikiai (80 val.) ir 4 trumpalaikiai (40 val. kursai), kuriuose mokėsi 438 pedagogai. Įvertinę rajono mokyklų mokinių matematikos brandos egzaminų rezultatų duomenis, Centras kartu su VDU parengė ilgalaikę programą (40 val.), kurioje mišriuoju būdu kompetencijas tobulina 52 rajono matematikos mokytojai. Matematikos ir STEAM dalykų mokytojams sukurta patraukli e-mokymosi platforma su mokomąja medžiaga ir 2 mobiliomis programėlėmis (108 matematikos uždaviniai) <https://smart.erasmus.site/>; kiekvieną mėnesį yra organizuojami matematikos mokytojų pasitarimai dėl mokinių parengimo brandos egzaminui. Parengtos 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programos (5 vnt.), skirtos rajono silpną raišką turinčioms mokykloms.

Parengta ir mokytojų labai teigiamai įvertinta [metodinė e-talpykla](#), kurioje įvairių dalykų mokytojams pateikta įvairios metodinės medžiagos, patarimų, rekomendacijų, gerosios patirties pavyzdžių, kaip dirbti nuotoliniu būdu ir pasiekti efektyvaus darbo rezultatų; sukurta SSM e-knygelė [„Gera nuotaika karantino nėra“](#) emocinei mokinių savijautai gerinti, mokyklų įgyvendinamų [projektų aprašų rinktinė](#). Didžiulio dėmesio susilaukė Centro išleisti e-

naujienlaiškiai (12 vnt.) pedagoginei bendruomenei, kuriuose nemažai dalijimosi gerą patirtimi straipsnių. Gerosios patirties sklaida aktyviai vykdoma [Švietimo centro internetinėje svetainėje](#) ir [Facebook paskyroje](#). Buvo tęsiama vadovams skirta programa „Lyderystės veiksmingumo didinimas šiuolaikinėje mokykloje“: (Lyderystė (12 val.), Švietimo paslaugų marketingas (12 val.), Emocinio intelekto ugdymas mokinių pasiekimams gerinti (18 val.), Refleksija (12 val.) bei pavaduotojams ugdymui „Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas“ (24 val.).

Suaktyvėjo virtuali metodinių būrelių veikla tiek kiekybine, tiek formų prasme: organizuoti 132 metodiniai pasitarimai (23 tiesioginio kontakto ir 109 nuotoliniu būdu), kuriuose dalyvavo 1002 mokytojai ir pagalbos specialistai; 7 metodinės dienos (221 dalyvis); 28 parodos; 3 akcijos; įvykdyti nedideli virtualūs projektai (12 vnt.); 7 konferencijos (883 dalyviai); 6 atviros pamokos (102 mokytojai). Šiomet ryškiai padidėjo klausytojų skaičius, dar labiau sustiprėjo mokyklų pasitikėjimas Centro veikla bei bendradarbiavimas su rajono ugdymo įstaigomis; išaugo mokytojų ir švietimo centro specialistų skaitmeninių kompetencijų lygis.

*2. Tobulinti bendrąsias suaugusiųjų kompetencijas, užtikrinančias asmeninį tobulėjimą, aktyvią socialinę integraciją bei užimtumą, fizinį aktyvumą.*

Atlikta Kauno rajono NSS teikėjų apklausa bei parengta situacijos analizė, su kuria galima susipažinti centro interneto svetainėje: <http://11a.lt/krsc/nfss/d/analize2019.pdf>. Rajono bendruomenių nariai, nevyriausybinės ir viešosios organizacijos įtrauktos suaugusiųjų švietimo savaitės renginius ir nuotolinę konferenciją (50 dalyvių). Nemažai suorganizuota renginių rajono viešojo kalbėjimo, švietimo rinkodaros, suaugusiųjų mokymosi organizavimo, streso valdymo, vietos savivaldos, lokalaus turizmo temomis; 180 akad. val. trukmės pedagoginių psichologinių žinių kursas kultūros darbuotojams. Daug priemonių ir renginių vyko tiesioginio kontakto ir nuotoliniu būdu TAU dalyviams: atlikta apklausa dėl galimybės mokytis nuotoliniu būdu; organizuotos 62 paskaitos, 7 praktikumai, 4 pėsčiųjų žygiai, 18 išvykų; išleista TAU kūrybinių darbų rinktinė: [https://issuu.com/editaza/docs/tau\\_darbu\\_rinktine\\_2020](https://issuu.com/editaza/docs/tau_darbu_rinktine_2020); kulinarinių receptų knygelė (500 egz); vyko akcija „Šiltos Kalėdos“ (226 darbai). TAU prorektorai nuotoliniam darbui vykdyti aprūpinti komunikacinėmis priemonėmis (kolonėlės, vaizdo kameros ir kt.); jiems suorganizuoti 4 nuotoliniai mokymai. NŠA paprašius buvo organizuotas nemokamas 5 modulių paskaitų ciklas suaugusiesiems (virš 600 dalyvių) finansinio raštingumo temomis bei 12 virtualių paskaitų, skirtų Vilniaus Gaono ir Lietuvos žydų istorijos metams paminėti.

*3. Sudaryti sąlygas mokinių savirealizacijai bei saviraiškai (konkursai, olimpiados, parodos, projektai), siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų*

Šiomet vyko **16** įvairių mokomųjų dalykų olimpiadų ir **15** konkursų (**732** mokiniai). Nuotoliniu būdu organizuoti renginiai: pradinė klasių mokinių konferencija „Kauno rajono miesteliai“, skirta Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti; 8-10 klasių mokinių 13 komandų (38 mokiniai), lankančių tikybos pamokas, protmūšis „Šventasis Popiežius Jonas Paulius II“. Vyko nuotolinės šventės: Kauno rajono ikimokyklinių įstaigų šventė „Nors esi maža, bet esi didi“ (dalyvavo apie 150 vaikų ir 25 mokytojai); Kauno rajono ikimokyklinių įstaigų šventė „Kalėdinis sveikinimas“ <https://www.youtube.com/watch?v=5gypf3UBjME&feature=youtu.be>. Tačiau dėl karantino neįvyko tradiciniais tapę socialiniai renginiai: „Nes bendrauti gera“, 5-12 klasių mokinių konferencija „Mokinys – mokiniui“, specialiųjų poreikių mokinių projektas „Ar pažįsti Kauno kraštą?“, mokinių sveikatingumo banga ir pėsčiųjų žygiai. Siekiant geresnių dvyliktokų matematikos egzaminų rezultatų, pradėtos teikti korepetitorių paslaugos 180 mokiniui.

**Tikslas 2. Didinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį į ugdymo(si) procesą**

Uždaviniai:

*1. Plėtoti ir gerinti pedagogines psichologines paslaugas Kauno rajono mokyklų bendruomenėms*

Dėl karantino buvo pristabdyta nemažai mokinių vertinimų, kurių neįmanoma atlikti nuotoliniu būdu, tačiau PPT pagal galimybes siekė patenkinti rajono mokyklų bendruomenių ir šeimų poreikius. Per metus tiesioginio kontakto būdu buvo atlikti 225 ikimokyklinio ir priešmokyklinio, mokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimai. Naudojant standartizuotas Lietuvoje psichologinio įvertinimo metodikas: WISC-III, BENDER – GESTALT II, ASEBA, VBMĮ-2, buvo atlikti 139 vertinimai. Suteikta 780 konsultacijų bendruomenių nariams, 619 – šeimoms, 122 – rajono gyventojams (karantino metu) specialiais pagalbos telefonais.

Suorganizuoti 59 metodiniai ir specialieji renginiai mokyklų psychologams, specialiesiems pedagogams, logopedams, socialiniams darbuotojams, kuriuose aptarti aktualūs pedagoginiai psichologiniai klausimai. Atlikti 7 ginčų, skundų, konfliktų ugdymo įstaigose tyrimai (išvažiuojamieji arba nuotoliniu būdu posėdžiai), vyko 4 Kauno rajono savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose svarstyti 23 atvejai; suteiktos 105 konsultacijos dėl Privalomo ikimokyklinio ugdymo nustatymo ir skyrimo bei Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros skyrimo klausimais, parengtos 145 rekomendacijos dėl socialinio pedagogo pagalbos ugdymo įstaigoje

*2. Ugdyti vaikų socialinius įgūdžius ir lavinti emocinį intelektą*

Paskelbus 2020 m. Vaiko emocinės gerovės metais, buvo organizuotos 2 nuotolinės konferencijos: „Holistinis požiūris į vaiką III: laimingas ir/ar išmokytas vaikas ugdymo įstaigoje“ (400 dalyvių); „Ugdymo įstaigos psichologo nuotolinio darbo subtilumai karantino metu“ (62 dalyviai). Įgyvendinant šį uždavinį, PPT sėkmingai taikė ilgalaikio konsultavimo pagal Izraelio modelį tėvų emocinio kognityvinio konsultavimo metodiką „Vesk savo vaiką į sėkmę“, kurią sudarė 13 konsultacijų tėvams po 2 ak. val. Dėmesio sulaukė organizuotas seminaras „Šeimos konferencijos metodas“ pagalbos specialistams ir tėvams. Kadangi tiesioginio kontakto renginiai laikinai sustabdyti, buvo organizuojama nuotolinė šviečiamoji veikla: išleisti 2 informaciniai lankstinukai; publikuota 13 straipsnių. Vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimui pagal SSM (42) projektą nupirktos priemonės mokiniams: „Pykčio valdymo takeliai“ (43 vnt.), „Emocinis bokštas“ (30 vnt.), kurios sėkmingai naudojamos ikimokyklinėse ir bendrojo ugdymo įstaigose.

*3. Plėsti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas rajono mokiniams.*

Įgyvendinant šį uždavinį, buvo pasiekti tokie rezultatai: naudojant NEO-PI-R metodiką, skirtą karjeros pasirinkimui bei išsamiam asmenybės pažinimui atlikti 5 mokinių vertinimai (įvertinamos 35 asmenybės savybės). NŠA, vykdydama nacionalinį projektą „Turi profesiją – turi ateitį!“ PPT skyrė Darbinių diagnostikos priemonių **IDA ir MELBA**, skirtų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, profesiniam kryptingumui įvertinti, metodikas. Kartu su Kauno rajono Kultūros, švietimo ir sporto skyriumi yra parengta programa „Kauno rajono savivaldybės 2020–2022 m. STEAM krypties profesinio orientavimo programa“, pagal kurią pradėta kurti e-duomenų internetinė svetainė (2020-2021), suorganizuotos dvi mokinių išvykos į UAB „Elinta“ (36 mokiniai); nuotolinė **KTU karjeros centro** konferencija Garliavos Juozo Lukšos gimnazijos mokiniams apie studijas Kauno technologijos universitete; parengta duomenų bazė apie tikslųjų mokslų srityje veikiančias įmones.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti mokyklų pavadootojų ugdymui veiklos grupės profesinio tobulinimo programą „Mokinio pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas	1. Kryptingas pavadootojų ugdymui profesinės kvalifikacijos tobulinimas (seminarai, atviros pamokos, stažuotės, paskaitos)  2. Sėkmingų veiklos patirčių demonstravimas ir mokymosi vieni iš kitų stiprinimas, siekiant mokinių pažangos	1. Parengtas veiklos grupės 2020 m. darbo planas.  2. Parengta ir akredituota 40 val. profesinio tobulinimo programa, atsižvelgiant į rajono, nacionalinius švietimo prioritetus ir rajono mokinių pasiekimus  3. 80 proc. pavadootojų ugdymui dalyvauja profesinio tobulinimo programoje.	1. Kartu su veiklos grupės nariais parengtas darbo planas, kuriame numatyta esminė veiklos kryptis: grįžtamasis ryšys ir kolegialios patirties sklaida. Ne mažiau kaip 40 pavadootojų dalyvavo 4 patirtiniuose renginiuose, 2 atvirose pamokose, dalijosi sėkmingo darbo patirtimis (22). 2. Akredituota pavadootojams 40 val. programa „Refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“ (1 prioriteto 2 kryptis), kurioje dalyvavo 80 proc. pavadootojų ir tobulino vadybines bei didaktines kompetencijas. Pavadootojų ugdymui koordinuojama metodinė veikla sustiprino tarpinstitucinį bendradarbiavimą, apjungė bendrai kryptingai veiklai pavadootojus, siekiant mokinių mokymo(si) pažangos
1.2. Užtikrinti sklandų mokyklos vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų profesinio tobulinimosi procesą, orientuojantis	1. Išsiaiškintas mokyklų profesinio tobulinimo poreikis  2. Įgyvendintas moduliniu ir patirtinio mokymosi principu paremtas profesinio tobulinimo(si) programų paketas vadovams	1. Parengtas e- klausimynas tikslingam tobulinimosi poreikiui nustatyti, gautų rezultatų apibendrinimui. 2. Atsižvelgiant į rajono ir nacionalinius švietimo prioritetus, mokyklų tobulinimosi poreikius, rajono	1. Suteikta švietimo pagalba mokytojams, atsižvelgiant į mokyklų poreikius ir mokinių pasiekimų analizę. Google diske pagal parengtą klausimyną vasario mėn. buvo surinkti profesinio tobulinimo(si) poreikiai, kurie detaliai aptarti ir išgryninti metodiniuose būreliuose ir su mokyklų vadovais. Šis poreikis dar buvo papildytas

<p>į tęstines 40 val programas (LR ŠMSM 2019-11-25 d. Įsakymas Nr.V-1367</p>	<p>„Lyderystės veiksmingumo stiprinimas šiuolaikinės mokyklos kontekste“ (II d.) ir mokytojams bei pagalbos specialistams</p>	<p>mokinių pasiekimus, brandos egzaminų rezultatus, parengta ne mažiau nei 30 programų 40 val. trukmės</p>	<p>naujomis profesinio tobulinimo kryptimis dėl nuotolinio mokymo ir matematikos mokinių žemų rezultatų: skaitmeninio raštingumo bei matematikos mokytojų didaktinių kompetencijų stiprinimas. 8-iuose pasitarimuose su matematikos egzaminų ekspertėmis, matematikos mokytojai aptarinėjo mokinių pasirengimo egzaminams klausimus. 2. Parengtos naujos (31 vnt.) 40 ir daugiau val. kvalifikacijos tobulinimo programos; iš jų 5 silpną raišką turinčioms mokykloms, 1 – matematikos mokytojams. Nuo kovo mėn. programas įgyvendiname, naudodamiesi mišraus mokymo metodika, fasilituojuant lektoriui. 3. 9-iuose ilgalaikiuose skaitmeninio raštingumo kursuose (80 val.) bei 4-iuose trumpalaikiuose kursuose kompetencijas patobulino 438 mokytojai ir vadovai.</p>
<p>1.3. Užtikrinti metodinių, socialinių, psichologinių priemonių, skirtų vaiko emocinės gerovės metams, įgyvendinimą rajono mokyklose</p>	<p>1. Aktyvus sveikata stiprinančių mokyklų tinklo dalyvavimas įvairiuose renginiuose 2. PPT paslaugų, skirtų vaiko emocinei (psichologinei) ir socialinei aplinkai gerinti, prieinamumo didinimas bei pagalbos vaikų ankstyvojo psichikos sutrikimų atpažinimo stiprinimas. 3. Profesinio tobulinimo programų, skirtų</p>	<p>1. Parengtas 1 SSM tinklo projektas, kuriame dalyvauja apie 90 proc. tinkle esančių ugdymo įstaigų 2. Ankstyvosios prevencijos ir tėvystės įgūdžių programos vykdymas 3. Švietimo pagalbos specialistų, ypač psichologų, metodinės veiklos plano parengimas 4. Ne mažiau 40 val. profesinio tobulinimo programos parengimas įvairių dalykų</p>	<p>1. Nors ir nuotoliniu būdu, SSM projektas buvo tęsiamas, kuriame dalyvavo beveik visos SSM mokyklos (95 proc.) tik šiek tiek kitose, nei planuotose veiklose: mokymai, pratybos, gerosios patirties e- knygelės rengimas; renginiai buvo organizuojami pagal metinius planus emocinei sveikatai stiprinti. 2. Iki karantino PPT vykdė tiesioginio kontakto ankstyvosios ir tėvystės įgūdžių programą, tėvai buvo konsultuojami, vadovaujantis emocinio kognityvinio konsultavimo metodika „Vesk savo vaiką į sėkmę“ (26</p>

	socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimui, įgyvendinimas	mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams	užsiėmimai). Per visus metus pagal metodinės veiklos planą suteikta 619 konsultacijų šeimoms; parengti 8 pranešimai, 13 straipsnių bei 2 lankstinukai, skirti vaiko emocinei savijautai gerinti. 3. Buvo parengtos 2 kvalifikacijos tobulinimo programos (40 val.) socialinių emocinių kompetencijų ugdymui: ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo pedagogams. 152 pedagogai tobulino savo kompetencijas nuotoliniuose mokymuose. 4.Suorganizavome nacionalinio lygmens konferenciją „Holistinis požiūris į vaiką III: laimingas ir/ar išmokytas vaikas ugdymo įstaigoje“, kurioje pagalbos specialistai (400) dalijosi darbo patirtimi.
1.4.Gerinti neformalaus suaugusiųjų švietimo (toliau –NSS) paslaugų prieinamumą rajone	1.Programų/projektų rengimas ir įgyvendinimas, įtraukiant į mokymus ir įvairias sporto, kultūrinės veiklas kuo daugiau rajono gyventojų  2.Bendradarbiavimo stiprinimas tarp rajono įstaigų, teikiančių neformalaus suaugusiųjų švietimo paslaugas ir nevyriausybinių organizacijų.  3.NSŠ programų įgyvendinimo rajone stebėsenos organizavimas  4.TAU užsiėmimų	1.Dalyvavimas 1-2 projektų konkursuose 2. Pasitarimų, atviro stalo diskusijų organizavimas ir bendradarbiavimo veiklų numatymas su NVO bei kitais NSŠ teikėjais (ne mažiau du kartus per metus) 3. Suaugusiųjų švietimo savaitių organizavimas, įtraukiant ir NVO 4.Stebėsenos duomenų rajone analizė ir viešas pristatymas 5. Fizinio aktyvumo ir emocinės psichinės sveikatos programų 12-oje seniūnijų, kuriose mokosi 600 studentų, įgyvendinimas	1.Centras dalyvavo 2 projektų konkursuose: Erasmus+KA1 ir sveikatingumo TAU projekte. Pastarasis įvykdytas 100 proc., pirmojo dėl Covid-19 įgyvendinimas nukeltas į 2021 m. 2. Įvyko 2 nuotoliniai pasitarimai su NSŠ ir NVO organizacijomis ir aptartas bendradarbiavimas rengiamuose projektuose bei suaugusiųjų švietimo savaitės renginiuose 3. Į Suaugusiųjų švietimo savaitės renginius buvo pakviesti visi rajono NSŠ teikėjai, organizuoti 32 renginiai, nuotolinė konferencija, diskusija su NSŠ tiekėjais dėl bendradarbiavimo, besimokančiųjų motyvacijos, temų patrauklumo, paskaitos. 4. Atlikta NSŠ tiekėjų analizė,

	organizavimas, orientuojantis į fizinės ir psichinės sveikatos gerinimą		kurios duomenys pristatyti viešai konferencijoje ir Centro puslapyje, leido išsiaiškinti, kas tiekia paslaugas, kokios trukmės, kokiomis temomis, kokios klausytojų/dalyvių tikslinės grupės. Ši informacija bus reikalinga, organizuojant konkursus bei vykdant programų stebėseną. 5. Iki karantino vyko aktyvus mokymas TAU 12 seniūnijų: aktyvios paskaitos ir praktikumai, išvykos, fizinės veiklos, pėsčiųjų žygiai. Karantino metu, palaikant TAU emocinę ir psichologinę sveikatą, buvo organizuotos kito tipo veiklos (savanoriškumo akcijos, kūrybinių darbų rinktinė, pavieniai vaikščiojimai pagal spec. programėlės, kulinarinių patiekalų knygelė, virtualios paskaitos)
--	---	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau 12 naujienlaiškių, kuriose mokytojai rado daug naudingų patarimų, medžiagos, gerosios patirties sėkmės pavyzdžių darbui nuotoliniu būdu organizuoti, rengimą bei leidybą bei e-talpyklos sukūrimą	Sustiprėjo Švietimo centro, kaip švietimo pagalbos įstaigos, įvaizdis; išaugo pasitikėjimas darbuotojų kompetencija. Ši veikla atskleidė, kad buvo suteikta savalaikė ir naudinga pagalba mokytojams, kad ir jie patys turi norą ir erdvę dalintis gerąja darbo patirtimi. Naujienlaiškių rengimo ir e-talpyklos sukūrimo patirtimi dalinomės ŠMSM organizuotame nacionaliniame renginyje.
3.2. Inicijavau nenutrūkstamą įstaigos teikiamų paslaugų teikimą karantino metu: buvo nupirktos 2 Zoom platformos, apmokyti įstaigos specialistai tiek technine, tiek saugumo, tiek psichologine prasme dirbti su e-platformomis ir su klientais; nupirkti	Persikėlus mokyklų veiklai į virtualią aplinką, skubiai patys užsakėme komunikacinius kanalus bei e-platformas, kad vyktų nenutrūkstamas paslaugų (švietimo ir pedagoginių

nešiojami kompiuteriai darbui nuotoliniu būdu; PPT specialistams nupirkti telefonai nuotolinėms konsultacijoms teikti; TAU prorektorai aprūpinti informacinėmis komunikacinėmis priemonėmis darbui su besimokančiais senjorais	psichologinių paslaugų) teikimo procesas. Darbuotojai buvo aprūpinti darbo priemonėmis bei apmokyti, kaip dirbti su įvairiomis platformomis. Siekdami, kad karantino sąlygomis „neišsilakstyti“ didžiulis būrys TAU studentų ir būtų palaikomas su jais ryšys, aprūpinome vietos prorektorius komunikacinėmis darbo priemonėmis.
3.3. Sėkmingai įgyvendinau koordinuojamą tarptautinį Erasmus+ 279 tūkst. eur vertės projektą „Išmanusis matematikos mokytojas“	Mokinių matematikos mokymosi motyvacijos stiprinimui, mokytojų matematikos didaktinių kompetencijų tobulinimui sukurta e-mokymosi platforma su metodine medžiaga, 2 mobilios matematikos programėlės (108 uždaviniai), sukurta platforma mokytojui pačiam kurti uždavinius.
3.4. Rengiau raštus ir dokumentus (viešųjų pirkimų, naujų sutarčių sudarymui), reikalingus naujų PPT patalpų remontui įgyvendinti ir paslaugoms teikti	Gerai parengti dokumentai leido laiku atlikti numatytus ir papildomus remonto darbus ir persikelti PPT darbuotojams į naujas patalpas; atlikti viešieji pirkimai ir naujai sudarytos komunalinių paslaugų sutartys sudarė palankias sąlygas įstaigos tolimesniam funkcionavimui.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□



**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi
7.2. Skaitmeninis raštingumas

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)