



Socialinės emocinės aplinkos įtaka grįžusių iš užsienio moksleivių adaptacijai

**Virginija Kanapinskienė, Karmėlavos Balio Buračo
gimnazija**

anglų kalbos mokytoja ekspertė, tarptautinių
projektų koordinatorė.

Vida Miškinienė, logopedė metodininkė.

Pagrindiniai sveikos emocinės aplinkos akcentai:

- o Pozityvus ugdymas;
- o Aiški mokinių drausminimo ir skatinimo sistema;
- o Kritinio mąstymo ugdymas saugios mitybos link (ErasmusKA2 „Mokomės gyventi sveikai“ 2016-2019);
- o Draugiškas re-emigrantų priėmimas.





Reemigrantai

- o Erasmus+KA2 “Mokyklos be sienų” 2015-2017
- o Karmėlavos Balio Buračo gimnazija ir Westbourne Academey, Dižioji Britanija
- o 40 moksleivių iš Lietuvos ir 14 reemigrantų.
Pasidalijimas geraja patirtimi.



Iššūkliai

- o Griję tėvai ieško mokymo įstaigų vaikams, kurios atitiktų jų lūkesčius.
- o Mokymo įstaigos siūlo jiems priimtinas mokymo(si)/integravimo(si) sąlygas .
- o Mokytojai turi būti pasiruošę kultūriniais/edukaciniais/lingvistiniams skirtumams.
- o Moksleivių integracija į mokyklos bendruomenę.

Integracijos problemos

- o Kalba .
- o Kultūra.
- o Socialinis emocinis mokyklos/klasės mikroklimatas.
- o Mokymo įstaigų skirtumai.
- o Bendruomenė.



Mokymo įstaigų tikslai

- o Pakoreguoti mokymo/si mikroklimą, kuriame reemigrantai jaustųsi puikiai.
- o Stebėti, kad aplinkoje dominuotų geros socialinis bendradarbiavimo ir elgesio normos.
- o Suburti komandą, kuri padėtų reemigrantams.





Emociškai saugi aplinka

- o Vaikas jaučiasi emociškai saugus visapusiškai
Prasižengęs mokinys dažniausiai turi problemų. Todėl jis ne baudžiamas, o jam suteikiama pagalba;
- o Prasižengęs mokinys dažniausiai turi problemų. Todėl jis ne baudžiamas, o jam suteikiama pagalba;
- o Išskirtinis dėmesys draugiškam re-emigrantų priėmimui skatina toleranciją bei saugesnį tarpkultūrinio suvokimo jausmą;

Sukurkime saugią socialinę
emocinę aplinką grįžusiems iš
užsienio moksleiviams.



Dabartinė situacija gimnazijoje

- Šiuo metu mūsų gimnazijoje mokosi 14 įvairaus amžiaus ir skirtingą kalbinę patirtį turinčių mokinių, grįžusių iš užsienio.



Pirmasis žingsnis

Situacijos analizė:

- administracijos pokalbis su šeima;
- iš užsienio grįžusių mokinių pasiekimų įvertinimas;
- susitikimas administracijos lygiu (mokyklos/tėvų/vaikų lūkesčių numatymas);
- susitikimas klasės vadovo lygiu.

<http://www.sppc.lt/index.php?1032120711>

Ugdymas



Gimnazijoje ugdyma(si)s organizuojamas etapais:

- sudarome individualius ugdymo planus, programas;
- numatome specialiosios pagalbos reikmes.

NEFORMALUSIS UGDYMAS(IS)



Išleista knygelė „Šalis, kurioje gyvenau“.

Viktorina pradinių klasių mokiniams „Aplink pasaulį per valandą“.

Kalėdinis koncertas renginys „Kalėdinis skambinimas“.

Mokinių piešinių paroda „Pažink pasaulį“.



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Darbo su reemigrantais metodinės rekomendacijos mokytojams

<https://www.buraco.kaunas.lm.lt/>

Ačiū už dėmesį.

